



Fundacja Szkoła Niezwykła

ul. Słodka 4, 03-289 Warszawa

tel. 0 693 829 800

fundacja@szkolaniezwykla.org.pl

Fundacja jest organizacją pożytku publicznego

**TEKST PRZYGOTOWANY PRZEZ PANIĄ KAREN BUCKLEY, PEDAGOGA
NAUCZANIA SPECJALNEGO. PANI BUCKLEY JEST SPECJALISTĄ W ZAKRESIE
EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ W ANGLI.**

Tłumaczenie: Eliza Jakubiak

(Kodeks Postępowania w zakresie Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych - Special Educational Needs Code of Practice- ustawa z 2001 roku);

Edukacja włączająca (ang. Inclusion in mainstream) – edukacja włączająca dzieci niepełnosprawne w tradycyjny system szkolnictwa.

- Zgodnie z obowiązującym prawem w każdej szkole, jak i przedszkolu czy żłobku działa Koordynator Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych (SENCO).
- Koordynatorzy Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych mają poważne zadanie do wykonania. Opracowują cele dla dzieci, zapewniają zaopatrzenie w odpowiednie materiały, organizują działania wspierające, pomagają innym pracownikom (często uczą asystentów, pomagających jednostkom lub grupom dzieci); zwracają się do osób, które mogą doradzić czy pomóc szkole; pomagają w pisaniu Statements (orzeczeń) dla dzieci, które tego potrzebują i zwołują zgromadzenia roczne (Przeglądy Roczne), na których dyskutowane są potrzeby dzieci i poczynione przez nich postępy. Rodzice, specjaliści, a często również także i dzieci uczestniczą w tych spotkaniach.
- Dzieci niepełnosprawne, nawet w niewielkim stopniu, w obliczu prawa nie mogą być dyskryminowane. Powinny uczęszczać do szkoły właściwej dla ich rejonu, razem z rówieśnikami, zgodnie z obowiązującym prawem, chyba, że z ważnych przyczyn jest to odradzane. Zadaniem szkoły jest zapewnienie dzieciom takich warunków, aby mogły być one całkowicie włączone we wszystkie działania i miały możliwość wykorzystywania w pełni swojego potencjału. Istnieje kilka form wsparcia, np. wsparcie dla niepełnosprawnych fizycznie. Osoby działające w ramach tej funkcji odwiedzają różne szkoły, żłobki, domy kultury i domy i pomagają osiągnąć cel.
- „Deklaracja Specjalnych Potrzeb” to skomplikowany proces. Objęte są nim te dzieci, których potrzeby są na tyle poważne, że powinny być włączone w ten program, tj. potrzebują wiele wsparcia i środków, aby zostać włączone w powszechny system edukacji i wykorzystać swój potencjał. Nawet potrzeby dzieci bez sformułowanej Deklaracji muszą być zaspokajane, jednak na pewno wielu rodziców uważa, że wciąż jest jeszcze wiele do zrobienia.
- Istnieją Szkoły Specjalne, jednak zazwyczaj przeznaczone dla dzieci z zaawansowanym autyzmem lub trudnościami w nauce. Jednakże, jeżeli rodzice wyrażają taką chęć, dziecko takie musi zostać przyjęte do szkoły powszechnej.
- Gdyby w polskich szkołach prowadzony był podobny program, nikt nie protestowałby przeciwko umieszczaniu dzieci z wadami rozwojowymi w szkołach publicznych, jako że ich niepełnosprawność nie byłaby traktowana jako poważna.

Koordinator ds. Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych (SENCO)

Koordinatorzy SPE (ang. SENCo) są odpowiedzialni za efektywne kierowanie edukacją psychologiczną, zapewnienie pomocy w nauce, nadzorowanie zachowania dziecka, ocenę Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych i administrowanie programem oraz udzielanie wsparcia rodzicom. Koordynator SPE może być pracownikiem szkoły, a w zakres jego obowiązków wchodzi koordynacja działaniami SPE w obrębie szkoły. W małych placówkach rolę tę może przejąć dyrektor lub vice-dyrektor szkoły. W większych szkołach istnieją ekipy koordynujące pracę SPE.

Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi to nie tylko te, które mają oczywiste trudności w nauce: dzieci niepełnosprawne fizycznie, głuchonieme lub niewidome. To także dzieci, których trudności w nauce nie są tak ewidentne, czyli dzieci uczące się wolniej niż inne oraz dzieci nadwrażliwe emocjonalnie. Szacuje się, że do 20% uczniów prawdopodobnie potrzebuje specjalnej pomocy edukacyjnej na pewnym etapie nauki.

Czym są specjalne potrzeby edukacyjne?

Specjalne Potrzeby Edukacyjne (Special Educational Needs - SEN) mają własną definicję prawną. Wszystkie dzieci ze SPE mają trudności w nauce lub są niepełnosprawne w taki sposób, że trudniej im osiągać taki sam poziom nauki, jak ich rówieśnicy. Są to także dzieci, które nie mogą korzystać z pomocy naukowych wraz z innymi dziećmi w podobnym wieku ze względu na niepełnosprawność. Dzieci w wieku przedszkolnym, które kwalifikują się do którejś z powyższych kategorii, a nie otrzymują dodatkowej pomocy, są także włączone w program SPE.

TEKST PRZYGOTOWANY PRZEZ FUNDACJĘ SZKOŁA NIEZWYKŁA.

Tłumaczenie: Eliza Jakubiak

ŹRÓDŁO : http://www.teachernet.gov.uk/_doc/3724/SENCodeOfPractice.pdf

4:15 ROLA KOORDYNATORA SENCO

Koordinator SENCO powinien być odpowiedzialny za:

- _ tworzenie dobrych stosunków z rodzicami i innymi specjalistami zajmującymi się pomocą dzieciom ze SPE,**
- _ doradztwo i pomoc innym specjalistom w danej lokalizacji,**
- _ tworzenie Indywidualnych Planów Edukacji,**
- _ gromadzenie, dokumentowanie i aktualizację informacji na temat poszczególnych dzieci ze SPE.**

4:16 Koordynator powinien przejąć kontrolę nad określaniem atutów i słabości dziecka, planowaniem dalszej pomocy dla dziecka w oparciu o dyskusje z kolegami oraz monitorować i oceniać podjęte działania. Powinien także mieć pieczę nad prowadzeniem odpowiedniej dokumentacji rozwoju dziecka. Koordynator odpowiedzialny za dane dziecko powinien pracować z nim codziennie, planując i wdrażając zindywidualizowany program. Należy zawsze konsultować się z rodzicami i informować ich o podjętych działaniach mających na celu pomoc dziecku, a także o wynikach tych działań.

Ważnym aspektem działań SPE jest przeprowadzanie testu sprawdzającego poziom postępów dziecka w nauce. Nie można zakładać, że wszystkie dzieci będą rozwijały się w tym samym tempie. W każdym przypadku należy dokonać oceny poziomu osiągnięć, jakich oczekiwać można w odniesieniu do konkretnego dziecka. Jeżeli poziom poczynionych postępów nie jest satysfakcjonujący, będzie konieczne podjęcie **DODATKOWYCH I INNYCH DZIAŁAŃ** umożliwiających uczniowi efektywniejszą naukę. Niezależnie od poziomu trudności w nauce, sprawdzianem tego, jak dalece potrzeby edukacyjne dziecka są zaspokajane jest to, czy robią właściwe postępy w nauce.

Pojęcie odpowiedniego poziomu postępów można zdefiniować na wiele sposobów.

Odpowiedni poziom postępów to taki, który:

- _ niweluje różnice poziomów osiągnięć pomiędzy uczniem i jego rówieśnikami,**
- _ zapobiega poszerzaniu się tych różnic,**
- _ jest zbliżony do poziomu zaawansowania rówieśników rozpoczynających naukę od tych samych podstaw, ale niższy niż poziom większości rówieśników,**
- _ jest wyższy od dotychczasowego tempa czynienia postępów lub mu równy,**
- _ otwiera drogę do pełnego programu nauczania,**
- _ oznacza poprawę w zakresie samopomocy oraz zachowań społecznych i interpersonalnych,**
- _ oznacza poprawę zachowań ucznia**
- _ ma szansę otworzyć możliwości dalszej edukacji, szkolenia i/lub zatrudnienia.**